

МБОУ «Красновидовская основная общеобразовательная школа»  
Красновидовского сельского поселения  
Камско-Устьинского муниципального района РТ

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Оленина Н.И.  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
«Красновидовская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Букушкина Е.М.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Красновидовская ООШ»  
\_\_\_\_\_/Сайкина Р.Р.  
Приказ № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»  
для 5-9 классов

Букушкина Екатерина Михайловна,  
учитель биологии 1 квалификационной категории  
МБОУ «Красновидовская ООШ»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

с. Красновидово  
2023 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.

**Виды учебной деятельности:** научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым** направлено на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

**Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде** направлено на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

**Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение** направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

**Раздел 4. Формула правильного питания** направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

**Результаты факультатива** в 6 классе предполагаемые результаты формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Экономное потребление: учусь быть взрослым	10
2	Экологическая безопасность в природной среде	9
3	Мой вклад в экологическое просвещение	6
4	Формула правильного питания	9
5	Итого	34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела (темы)	Тема урока	Часы	Дата проведения	
				план	факт
1	<b>Экономное потребление: учусь быть взрослым</b>	Развиваем экологическую зоркость	1		
2		Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни.	1		
3		Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники опасности,	1		
4		Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1		
5		Роль средств массовой информации	1		
6		Ограниченность природных ресурсов на планете	1		
7		Экономные отношения человека к природе как признак его экологической грамотности	1		
8		Ресурсосбережения и его виды.	1		
9		Энергосбережение, экономное потребление пресной воды и др.	1		
10		Полезная информация из прошлого наших предков	1		
11	<b>Экологическая безопасность в природной среде</b>	Причины формирования сходных ценностей у разных народов	1		
12		Экологические традиции и обычаи разных народов мира.	1		
13-14		Экологические акции нашего района и села	1		
15		Чувство единения с природой	1		
16		Ценность эстетической привлекательности нашей природы	1		
17		Фотоокно в природу	1		

18		Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры	1		
19	<b>Мой вклад в экологическое просвещение</b>	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека.	1		
20		Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр и др)	1		
21		Изготовление самостоятельных буклетов, плакатов	1		
22		Урок –КВН « Экологическое просвещение – как способ самовыражения»	1		
23		Правила экономически грамотного поведения в школе, дома, городской и сельской местности, природной среде.	1		
24		Сочинение: «Мой вклад в экологическое просвещение»	1		
25		<b>Формула правильного питания</b>	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	1	
26	Режим питания.		1		
27	Энергия пищи.		1		
28	Где и как мы едим		1		
29	Кухни народов мира		1		
30	Кулинарная история		1		
31	Составление рациона питания		1		
32	Экологическая катастрофа детей стран третьего мира		1		
33	Урок-игра «Моя экология- мой край»		1		
34		Заключительный урок	1		